**Конспект непосредственно образовательной деятельности****«Создание магазина одежды»[[1]](#footnote-1)**

**(средний дошкольный возраст)**

**Цель:** формирование представлений детей о многообразии одежды, обеспечивающей жизнь и деятельность людей.

**Задачи:**

* развивать интерес к предметному миру одежды, стремление к ее систематизации по выделенным признакам;
* формировать навыки моделирования;
* развивать активную речь детей в процессе анализа-рассуждения по поиску связей вещей и явлений; умение договариваться о совместных действиях;
* воспитывать эстетическую потребность быть аккуратно и опрятно одетым в соответствии с социальной ролью.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Художественное творчество», «Труд».

**Демонстрационный материал:** письмо в конверте; серия фотографий или иллюстраций семьи в составе: папа, мама, сын-школьник с ранцем за спиной, дочь-дошкольница с куклой в руках; занятия семьи зимними и летними видами спорта; семья за праздничным столом; картинки с изображением разнообразной одежды.

**Раздаточный материал:** картинки одежды: зимней, летней, мужской, женской, детской, спортивной, праздничной; картинка с рабочей одеждой (ватник); картинки с предметами ухода за одеждой (одежная щетка, нитки с иголкой, стиральный порошок); картинки с тканью или рулонами ткани; картинки с игрушками; картинки с соком, бутербродами, пирожным; картинка с таблетками (лекарствами); схема магазина «Одежда» (лист ватмана А1); части схемы магазина «Одежда» (четыре листа ватмана размером А3); фломастеры, клей.

**Активизация словаря:** одежда, зимняя, летняя, мужская, женская, детская, праздничная, повседневная, спортивная, рубашка, брюки, куртка, платье, блузка, юбка, шорты, пальто.

**Технологическая карта**

**организации непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап деятельности** | **Организация детей** | **Содержание** | **Примечание[[2]](#footnote-2)** |
| 1 | ***Вводно-организационный:*** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. | Дети и воспитатель сидят за круглым столом или на стульчиках в кругу. | Педагог сообщает детям, что в группу пришло письмо, кто хочет познакомиться с его содержанием, может располагаться вокруг стола или на стульчиках в кругу. | Дети, не расположенные в данный момент к совместной деятельности, занимаются своими делами, не мешая другим. Педагог никак не комментирует факт присоединения или неприсоединения детей. |
| 2 | ***Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности:***создание проблемной ситуации. | Дети и воспитатель сидят за круглым столом или на стульчиках в кругу. | Воспитатель предлагает вскрыть конверт и прочитать письмо: «Дорогие дети, наша семья недавно переехала в новую квартиру. В нашем районе еще мало магазинов, а магазин одежды только будет строиться. Нам хочется, чтобы в этом магазине можно было купить одежду для всех членов семьи, чтобы он был удобен для покупок. Мы хотели бы обратиться со своими предложениями к мэру города. Помогите нам спланировать такой магазин. С уважением, семья Ивановых». Педагог выражает свою готовность помочь семье, интересуется у детей, хотят ли они участвовать в этом процессе.  |  |
| 3 | ***Информационно-аналитический:*** обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения; актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации.  | Дети и воспитатель сидят за круглым столом или на стульчиках в кругу. | Совместно обсуждается информация письма (О каком магазине пишет семья Ивановых? Каким он должен быть? Какая одежда в нем будет продаваться?).Педагог предлагает рассмотреть фотографию семьи и высказать предположения о том, какие секции/отделы должны быть в магазине (дети передают фотографии друг другу, высказывают свое мнение).Все вместе приходят к выводу о необходимости отдела мужской, женской одежды, детской — для мальчика и для девочки. Семья увлекается зимними и летними видами спорта — необходим отдел спортивной одежды. И дети, и взрослые любят праздники. Можно ли на праздник пойти в повседневной одежде? Какая одежда должна быть для праздника? Нужно ли для нее создавать специальный отдел в магазине?Педагог предлагает детям рассмотреть картинки из каталога одежды, назвать изображенные вещи и высказать свое мнение: для кого и для чего они предназначены. | Педагог не торопит детей, побуждает к анализу информации, содержащейся в письме. Рассматривается и анализируется каждая фраза, содержащаяся в тексте.Иллюстративный материал рассматривается всеми детьми, фотографии семьи передаются из рук в руки. Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказываемые идеи, предположения, предлагает свой вариант организации магазина, исходя из потребностей семьи Ивановых. После окончания беседы фотографии семьи необходимо поместить в удобное для обзора место. |
| 4 | ***Практический:*** реализация намеченного плана действий, практическое решение проблемной ситуации.  | Дети располагаются за столами по два-три человека. | Педагог предлагает детям разделиться на подгруппы по два-три человека для создания схем различных отделов одежды: мужская, женская, детская (для мальчиков и для девочек), спортивная и пр. Дети придумывают условные значки для обозначения отделов и рисуют их на своем листе ватмана — схеме проектируемого отдела, после чего заполняют его подходящими товарами — выбирают и наклеивают на лист ватмана картинки с соответствующими профилю отдела предметами одежды.Педагог работает с каждой подгруппой, интересуется названием выбранной одежды, ее назначением, советует выбрать тот или иной предмет, если дети не учли всех потребностей членов семьи. Взрослый обращает внимание дошкольников на ватник. Уместен ли он в магазине одежды? Дети высказывают свои мнения, выясняют, для чего он нужен, где продают рабочую одежду, как может называться такой отдел или магазин.Педагог просит дошкольников рассмотреть оставшиеся картинки (одежную щетку, нитки, иголки, стиральный порошок). Для чего эти предметы нужны? Как они связаны с одеждой? Вместе с детьми делается вывод: одежду нужно стирать, чистить, штопать, чтобы она была чистой и опрятной; а значит, в магазине необходим еще один отдел, в котором будут продаваться предметы по уходу за одеждой.Почему остались картинки с соком, бутербродами, пирожным, игрушками, таблетками (лекарствами)? Нужны ли они в магазине одежды? Где могут быть размещены, с какой целью? Дети приходят к выводу о возможности создания в магазине одежды кафе, места для отдыха детей, аптеки; придумывают соответствующие значки, приклеивают оставшиеся картинки. | Деление на команды происходит по желанию детей. Педагог находится рядом, перемещается от одной подгруппы к другой. Подгруппы детей располагаются в разных уголках групповой комнаты или за общим столом, работая над своей частью схемы. Варианты символического обозначения отделов одежды могут быть предложены воспитателем или придуманы детьми.В каждой подгруппе на столе должны остаться картинки типа: ватник, предметы ухода за одеждой (одежная щетка, нитки, иголки, стиральный порошок), таблетки (лекарства), игрушки, сок, бутерброды, пирожное. В каждой подгруппе педагог интересуется мнением детей об их уместности и необходимости в магазине одежды. |
| 5 | ***Заключительный:*** подведение итогов, оценка результатов деятельности. | Дети и воспитатель сидят за круглым столом. | Дети объединяются за круглым столом для сборки общей схемы магазина одежды.Педагог предлагает еще раз послушать письмо, рассмотреть фотографии, вспомнить, о чем просили члены семьи Ивановых: удалось ли учесть все пожелания в созданном магазине. Дети по подгруппам рассказывают о своем отделе: как называется, каким условным значком обозначен, какая одежда в нем продается. Вместе делают вывод об учете всех потребностей семьи Ивановых в одежде и возможности предложения данной схемы магазина для рассмотрения мэру города. | Листы ватмана соединяются и располагаются в месте, удобном для дальнейшего дополнения детьми каждого отдела магазина одежды в самостоятельной деятельности. |
| 6 | ***Мотивационно-побудительный этап последующей деятельности:*** предложение предметного материала, обеспечивающего продолжение познавательно-исследовательской деятельности в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. | Дети и воспитатель сидят за круглым столом. | Воспитатель обращает внимание детей на картинку с тканью. Что это? Для чего она нужна? Совместно делается вывод, что из ткани шьют одежду. Ткань бывает разная. Чтобы одежда соответствовала своему назначению, была красивой, удобной и комфортной, важно правильно подобрать ткань для ее пошива. Педагог предлагает детям выяснить, как подобрать ткань для одежды, какая ткань подходит для разных видов одежды. | В средней группе инициативу на дальнейшую совместную и самостоятельную деятельность детей формулирует педагог. Детям можно предложить несколько тем для познавательно-исследовательской деятельности: «Создание каталога тканей для разных видов одежды», «Моделирование праздничной одежды» и пр. |

1. Авторы-составители: **Гатченко Татьяна Григорьевна** — доцент кафедры педагогики и психологии Института развития образования Свердловской области, г. Екатеринбург, **Симонова Людмила Николаевна** — заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 103 ″Родники″», г. Екатеринбург, **Важенникова Светлана Николаевна** — воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 103 ″Родники″», г. Екатеринбург [↑](#footnote-ref-1)
2. Колонка с примечаниями может не входить в технологическую карту. В данном случае она введена как обучающий элемент для педагогов, осваивающих организацию НОД. [↑](#footnote-ref-2)